

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа «Гармония» г. Владивостока»
(МБОУ ДО «ДЮСШ «Гармония»)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от «29» 12 2017г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 118-А
от «29» 12 2017г.
И.о. директора
А.Д. Андрейченко

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения Программы развития

1. Общие положения

1.1. Положение о программе развития (далее - Программа) Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Гармония» г. Владивостока» (далее – Учреждение) разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта в городе Владивостоке на 2014-2019 годы», утвержденной постановлением администрации г. Владивостока от 19.09.2013 г. №2702.

1.2. Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программы развития Учреждения, реализующей программы дополнительного образования.

Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития Учреждения. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 4-5 лет.

1.3. Программа является документом прямого действия. От документов концептуально-доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов.

Структура Программы включает следующие разделы: аналитическая записка, актуальность, концептуальные основы, цели и задачи, кадры, содержание, механизм реализации, материально-техническое обеспечение и финансирование, ожидаемые результаты.

Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

2. Задачи Программы

2.1. Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

2.1.1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития Учреждения, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки.

2.1.2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния Учреждения, то есть сформулировать ее стратегические и конкретные цели развития.

2.1.3. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

3. Функции Программы

3.1. Программа выполняет следующие функции:

- *нормативную*, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- *целеполагания*, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в Учреждении;
- *определения перспектив развития* Учреждения;
- *процессуальную*, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию Учреждения, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- *оценочную*, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

4. Требования к Программе

4.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

4.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

4.3. Связь Программ с региональными программами развития дополнительного образования и программами реализации крупных нововведений в дополнительном образовании.

4.4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

5. Структура Программы

Структура Программы (приложение 1) включает:

- 1) Введение
- 2) Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития Учреждения
- 3) Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в Учреждении
- 4) Описание ожидаемых результатов реализации Программы и целевые индикаторы, измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам
- 5) Конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие Учреждения
- 6) Приложения к Программе

6. Порядок утверждения Программы

Программа обсуждается на заседании педагогического совета Учреждения, утверждается приказом директора и согласовывается с Управлением по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока.

7. Критерии экспертной оценки Программы

Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

1) Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития Учреждения).

2) Прогностичность (ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на дополнительное образование и управление Учреждением, учет изменений социальной ситуации).

3) Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).

4) Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов, в том числе – возникающих в процессе выполнения Программы, возможностям).

5) Полнота и целостность Программы, наличие системного образа Учреждения, образовательного процесса, отображением в комплексе направлений развития.

6) Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).

7) Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).

8) Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).

9) Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).

10) Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств).

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| № п/п | элемент Программы | содержание и требуемая информация |
|-------|---|---|
| 1 | Аннотация (паспорт Программы) | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение Программы; • Информация об использованных научно-методических основаниях и научных источниках; • Информация о составе и руководителе группы разработчиков Программы; • Информация об оказании консультативной поддержки специалистов; • Предполагаемый срок реализации Программы; • Сроки разработки Программы; • Информация об органах, принявших и утвердивших Программу. |
| 2 | Информационная справка об Учреждении | <ul style="list-style-type: none"> • Краткая информация об Учреждении в целом со всей необходимой статистикой; • Характеристика Учреждения, ее типа, вида, контингента обучающихся, кадрового состава преподавателей и других работников образования (без оценки качества работы); • Номенклатура оказываемых образовательных услуг, потоки учащихся; • Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования; • Характеристика программно-методического обеспечения (какие используются программы, планы); • Характеристика основных образовательных результатов школы (соревнования, выполнение спортивных разрядов, выполнение контрольных нормативов); • Характеристика образовательного сообщества школы; • Характеристика инновационных процессов в учреждении (без оценки качества), основные направления; • Внешние связи школы с другими образовательными учреждениями; • Характеристика системы управления. |
| 3 | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды Учреждения | <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика влияния на Учреждение важнейших социально-экономических и социально-культурных факторов; • Портрет заинтересованных групп-Клиентов, Заказчиков, Поставщиков, Ресурсов, Помощников, Потребителей продукции, производимой Учреждением; • Как может измениться ситуация во внешней среде школы; • Как это может повлиять на развитие Учреждения (несколько вариантов возможных сценариев). |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | Анализ достижений образовательного учреждения, его потенциал с точки зрения развития | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов образования в Учреждении, заслуживающих высокой оценки, закрепления, распространения; • Выявление сильных сторон, достоинств образовательных процессов, наличие которых позволило добиться положительных результатов; • Определение условий, ресурсов, факторов сделавших возможными нужные свойства образовательных процессов (сеть, финансы, кадры, программы и т.п.); • Выявление подходов в управлении школы сделавших возможными отмеченные успехи; • Определение уровня инновационного потенциала школы и возможность его повышения. |
| 5 | Анализ проблем Учреждения и их причины | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов работы Учреждения (продуктов, суммарных результатов, социальных последствий), выявление результатов, неудовлетворяющих администрацию Учреждения и учредителя; • Определение недостатков образовательных процессов, ставших причиной неудачных результатов; • Определение недостатков условий, ставших причиной недостатков в образовательном процессе; • Определение недостатков управления Учреждением, ставших причиной неудовлетворительных результатов работы; • Выявление приоритетных проблем, требующих первоочередного решения; • Определение проблем, которые возможно решить в ближайшее время; • Выявление проблем, на которых будет сосредоточена Программа развития. |
| 6 | Концепция желаемого состояния Учреждения | <ul style="list-style-type: none"> • Важнейшие ценностные основания образовательного учреждения; • Видение Школы, общий образ ее будущего желаемого состояния; • Миссия Учреждения; • Образовательные маршруты и траектории; • Модели выпускников; • Общие показатели суммарных достижений Учреждения; • Номенклатура услуг по уровням от начального – до основного; • Характеристика контингента; • Программы, содержащие образования; • Образовательные технологии; • Организация образования; • Состояние всех необходимых ресурсов; • Внешние связи; • Состояние систем управления. |
| 7 | Приложения | <ul style="list-style-type: none"> • Материал иллюстрированного характера. |